Programma Masterclass **Klinkklare Klinkers, het sturen van de beweging**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam cursusonderdeel | Inhoudsbeschrijving  (beknopt) | Lestijden | Leerdoelen | Werkvormen | Naam docent |
| Inleiding | Wat zijn klinkers en welke rol spelen ze in de spraakproductie en spraakverstaanbaarheid | 09:00-09:30 | * De deelnemer heeft kennis van wat een klinker typeert en onderscheidt van een medeklinker. * De deelnemer kent de rol van klinkers binnen de spraakverstaanbaarheid. | College | Karin Brinkmann |
| Ontwikkeling: anatomie + fysiologie | Wat is er nodig om klinkers te produceren en hoe ontwikkelt zich dit bij kinderen | 09:30-10:45 | * De deelnemer kan de anatomie beschrijven die betrokken is bij de productie van klinkers. * De deelnemer kan de interactie tussen de anatomische en fysiologische structuren beschrijven tijdens spraakproductie. * De deelnemer kan de ontwikkeling van klinkers bij kinderen beschrijven. | College | Karin Brinkmann |
| Eigenschappen van klinkers | Bespreking van de eigenschappen van klinkers aan de hand van de klinker driehoek | 11:00-11:30 | * De deelnemer weet welke informatie te vinden is in de klinkerdriehoek. * De deelnemer kan de klinkerdriehoek flexibel inzetten voor regionale verschillen in uitspraak van klinkers. | Interactieve bespreking | Karin Brinkmann |
| Onderzoek van klinkers | Wat maakt het onderzoek van klinkers moeilijk, en waar kijk je naar | 11:30-12:00 | * De deelnemer kan de kennis van de klinkerdriehoek gebruiken om te begrijpen wat er in de spraakproductie gebeurt als er problemen zijn met de klinkers. | Interactieve bespreking | Karin Brinkmann |
| Analyseren van fouten | Verworven kennis in de praktijk zetten: wat gebeurt er nou bij bepaalde klinkerfouten | 13:00-13:30 | * De deelnemer kan fouten met klinkers analyseren en terugbrengen naar de oorzaak ervan. * De deelnemer kent de impact van klinkers op medeklinkers. * De deelnemer kan medeklinkerfouten analyseren aan de hand van de invloed van de omringende klinkers. | Interactieve bespreking | Karin Brinkmann |
| Behandeling van klinkers en tweeklanken | Hoe bouw je de behandeling van klinkers en tweeklanken op, waar hou je rekening mee – praktisch aan de slag | 13:30-15:00 | * De deelnemer doelwoorden en -zinnen beoordelen voor gebruik. * De deelnemers kan eigen doeluitingen opstellen voor behandeling. | Opdracht in groepjes  +  Interactieve bespreking | Karin Brinkmann |
| Onderzoek | Huidige testen beoordelen en aanvullen met wat er nog gemist wordt op basis van de opgedane kennis | 15:00-16:00 | * De deelnemer kan bestaande testen kritisch analyseren. * De deelnemer kan bestaande testen aanvullen om tot een volledig beeld te komen van klinkervorming. | Opdracht in groepjes  +  Interactieve bespreking | Karin Brinkmann |
| Afsluiting | Samenvatting en afronding | 16:00-16:30 | * De deelnemer heeft een overzicht van alles wat vandaag besproken is | College | Karin Brinkmann |